

Mitos y realidades

La Orientación Sexual e Identidad de Género (OSIG) no es un plan de estudios separado. La educación inclusiva de OSIG abarca una amplia gama de temas, incluidas la identidad y la inclusión. Su objetivo es reducir el acoso y la discriminación. La educación inclusiva de OSIG **no** se centra en la sexualidad.

Los recursos inclusivos de OSIG son una de las muchas herramientas que utilizan los maestros de nuestro distrito escolar para fomentar la comprensión y la aceptación de todos los miembros de nuestra comunidad, independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual o identidad de género.

La orientación sexual y la identidad de género están protegidas según el Código de Derechos Humanos de la Colombia Británica, la Carta Canadiense de Derechos y Libertades, y la legislación provincial. El Distrito Escolar de Surrey está comprometido a garantizar que cada aula de nuestro distrito sea favorable, y que todos los alumnos se sientan seguros y apoyados.

Nuestro compromiso incluye un apoyo total a los maestros y las escuelas a medida que integran referencias a la diversidad en la orientación sexual y la identidad de género apropiadas para la edad de los alumnos. Esta estrategia tiene como objetivo fomentar la tolerancia, la dignidad y el respeto, al mismo tiempo que intenta disminuir los incidentes de violencia y discriminación contra alumnos y miembros de la comunidad que se identifican como 2SLGBTQ+.

Por lo general, existe confusión sobre lo que es la educación inclusiva de OSIG y cómo funciona en nuestras escuelas. He aquí algunos mitos comunes y sus respectivas realidades sobre la educación inclusiva de OSIG:

MITO: La educación inclusiva de OSIG fomenta una orientación sexual o una identidad de género específicas.

REALIDAD: La educación inclusiva de OSIG **no** fomenta ninguna identidad u orientación específicas y está diseñada para crear un ambiente seguro e inclusivo para todos los alumnos, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Su objetivo es combatir la discriminación al fomentar la representación de todo tipo de personas en los recursos del aula y aumentar la conciencia de las experiencias y las dificultades que enfrentan las personas 2SLGBTQ+.

MITO: Los recursos inclusivos de OSIG son inapropiados y tienen contenido explícito.

REALIDAD: No hay **ningún** contenido pornográfico o explícito en ninguno de los planes de estudio que se imparten en nuestras escuelas. La educación y los recursos inclusivos de OSIG abordan temas como identidades diversas, diversidad en las familias, estereotipos, acoso e insultos. Estos recursos ayudan a los maestros a asegurarse de que todos se sientan incluidos al impartir cualquier materia, entre ellas estudios sociales, inglés y educación artística.

MITO: La educación inclusiva de OSIG viola los derechos de los padres.

REALIDAD: La educación inclusiva de OSIG está diseñada para complementar los esfuerzos de los padres en la enseñanza de los valores esenciales de tolerancia, respeto y aceptación de todas las personas. No debilita los derechos de los padres, sino que contribuye a una mejor comprensión de la diversidad y la inclusión para todos los alumnos y las familias.

MITO: La educación inclusiva de OSIG es lo mismo que la educación de salud sexual.

REALIDAD: OSIG es un tema distinto y separado de la educación de salud sexual. La educación inclusiva de OSIG está diseñada para fomentar la comprensión, la inclusividad y el apoyo para todos los alumnos, y abarca una gama más amplia de temas, entre ellos la identidad, el respeto y el sentido de pertenencia. La educación de salud sexual, por otro lado, es parte del plan de estudios de Educación Física y de la Salud de la Colombia Británica, y se concentra en los aspectos biológico, fisiológico y reproductivo de la sexualidad humana.

La educación de salud sexual se enseña por separado y sigue pautas específicas. Los padres o tutores, con asesoramiento de la escuela, pueden solicitar una impartición alterna de ciertos temas contenidos en el plan de estudios de Educación Física y de la Salud para alumnos de los grados K a 10.

MITO: La educación inclusiva de OSIG es para “reclutar” alumnos para que sean 2SLGBTQ+.

REALIDAD: Este es un mito sin fundamento. La educación inclusiva de OSIG tiene como objetivo crear comprensión, aceptación e inclusión para personas 2SLGBTQ+. No busca reclutar ni influir en la orientación sexual o la identidad de género de los alumnos. Los maestros valoran y respetan profundamente la identidad individual única de los alumnos, y hacen un gran esfuerzo para crear un ambiente en el aula que sea inclusivo.

MITO: La educación inclusiva de OSIG es inapropiada para los alumnos.

REALIDAD: Todos los alumnos aprenden sobre temas como el respeto, la compasión y la diversidad, mientras que los temas más complejos, como la discriminación y la injusticia, podrían explorarse de una manera apropiada para la edad y la etapa de desarrollo de los alumnos. Los recursos inclusivos de OSIG desempeñan un papel esencial para abordar los ideales humanos fundamentales como la diversidad, la aceptación y la sensación de pertenencia. La educación inclusiva de OSIG es esencial para **todos** los niños.

MITO: La educación inclusiva de OSIG es un elemento controversial recientemente agregado a la educación.

REALIDAD: La educación inclusiva de OSIG, al igual que la inclusión de diversas culturas y razas, ha sido parte del objetivo más amplio de diversidad e inclusión en nuestras escuelas durante décadas. Aunque OSIG ha recibido más atención últimamente, no es un concepto nuevo y está respaldado por muchas organizaciones educativas, distritos escolares, y expertos en salud y desarrollo infantil. La orientación sexual y la identidad de género también están protegidas por el Código de Derechos Humanos de la Colombia Británica, la Carta Canadiense de Derechos y Libertades, y la legislación provincial.

MITO: La educación inclusiva de OSIG no es necesaria porque estos asuntos no son relevantes para todos los alumnos.

REALIDAD: Estos asuntos son relevantes para todos los alumnos. La educación inclusiva de OSIG está diseñada para fomentar la inclusividad y el respeto, abordar problemas de discriminación y acoso, y crear comprensión y empatía entre todos los alumnos. Además, los alumnos 2SLGBTQ+ son miembros de nuestras comunidades escolares y, frecuentemente, enfrentan dificultades únicas relacionadas con su identidad.

Los estudios muestran que tener aulas inclusivas y políticas antiacoso específicas para OSIG mejora el ambiente escolar, disminuyendo así la discriminación, la depresión, la ansiedad, el consumo de sustancias, las ideas de suicidio y los intentos de suicidio en **todos** los alumnos. Los recursos de OSIG ayudan a garantizar que las escuelas ofrezcan un ambiente cordial para todas las personas, y permiten que los maestros aborden temas importantes de forma segura y apta para la edad de los alumnos.

MITO: Las bibliotecas escolares tienen libros que no son seguros para los niños.

REALIDAD: Las bibliotecas escolares y las áreas comunes de aprendizaje son espacios seguros para niños y jóvenes. Nuestro distrito escolar tiene una política integral que guía a los bibliotecarios a la hora de seleccionar libros para las bibliotecas escolares. Esta política incluye criterios específicos que los bibliotecarios tanto de escuelas primarias como secundarias deben tomar en cuenta. Esto garantiza que los libros seleccionados sean aptos para la edad de los alumnos y que reflejen nuestra comunidad diversa, y eso incluye a alumnos 2SLGBTQ+ y a sus familias.

Dentro de nuestras escuelas secundarias, hay una amplia gama de libros disponibles que tratan sobre temas diversos y, en ocasiones, temas para adultos. Las bibliotecas escolares ofrecen un ambiente controlado donde los alumnos pueden explorar estos temas de manera segura y de forma estructurada. Tener acceso a recursos que ahondan en temas diversos y para adultos es vital para los alumnos de mayor edad, pues elimina la dependencia de fuentes en internet que pueden ser poco fiables o peligrosas. Además, garantiza que un adulto de confianza estará a la mano para brindar apoyo, en caso de ser necesario.

Si tiene alguna pregunta sobre la educación de sus hijos, hable con su escuela. Valoramos y alentamos una comunicación abierta con los padres y los cuidadores, y nos esforzamos mucho para asegurarnos de que los padres y cuidadores estén bien informados y que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Juntos podemos crear una comunidad más comprensiva, inclusiva y tolerante.